

I Подготовительный этап

Цель: Формулировка проблемы, темы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Данный этап позволил определить проблему, тему и выбор участников данного проекта.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний детей и родителей, о Великой Отечественной войне провести анализ;
2. Изучить психолого-педагогическую методическую литературу и нормативные документы по данной проблеме;
3. Определить формы и методы работы с детьми и их родителями;
4. Составить план взаимодействия с родителями.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран, как боролась с врагами во имя мира на нашей земле, во имя безоблачного детства маленьких граждан. Однако, у детей дошкольного возраста нет четкого представления о подвиге народа совершенном в годы Великой Отечественной Войны.

Время идет, но мы храним память о Великой Отечественной войне. И совсем не важно, как это называть – патриотическое воспитанием, уроками истории или информацией для общего развития, но детям необходимо рассказывать о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной и о великой Победе.

Только рассказывать надо так, чтобы сами дети ни в коем случае не воспринимали это как «какое-то воспитание, заучивание» или скучные обязательные уроки, а заинтересовывались и понимали, что неотъемлемая часть истории нашей страны, начиная с древнейших времен. Из уже известных, ставших классическими художественных произведений и прекрасно иллюстрированных книг, фильмов, основанных на документальных материалах, дети узнают о жизни своих сверстников и всей страны в годы войны, о героических сражениях, о мужестве и стойкости русского народа.

Война давно закончилась и наши дети с трудом понимают, что это за памятники солдатам, женщинам, детям и военной технике, и зачем им ружья, военная техника, зачем вообще людям приходилось убивать друг друга....

9 мая такой особый день, когда можно и нужно об этом говорить. Рассказать о дедушках, или уже прадедушках, которые воевали, посмотреть старые семейные фотографии, документальные и художественные фильмы. Поговорить об обидах, злости, гневе и ссорах – почему возникают и к чему приводят. Об умении договариваться и решать все проблемы мирным путем.

Опыт показывает: работа с родителями должна рассматриваться как неотъемлемая часть всестороннего развития ребенка. Только в тесном сотрудничестве с семьей, при создании благоприятного микроклимата во взаимоотношениях педагогов и родителей можно достичь желаемой цели, в формировании дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне.

Одним из эффективных способов знакомства родителей с особенностями развития их детей, новыми формами и приемами этого развития является их участие в проектной деятельности. В процессе этой деятельности родители совместно с детьми «овладевают» всеми видами, и включаются в образовательный процесс.

II этап – Практический

Задачи:

1. Привлечь родителей к обогащению предметно-развивающей среды (создание книжек-малышек «Города Герои», слайд шоу), к созданию обучающих программ в рамках темы проекта.
2. Сформировать у детей и их родителей интерес к заданной теме.

Так – же в основу проекта легли следующие принципы:

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ:

I. Четыре года шла война



1 - Нападение Германии.

Начало.

2 - Дороги войны.



3 - День Победы.

II. Солдаты идут в бой

1 Они сражались за Родину.



2 - Письма с фронта



3 - Боевые награды



III.



4 - Памятники героям

IV. Кто помог солдатам победить

1 - Герои тыла.



Дети и война.

Прослушивание песен: «Землянка», «Синий платочек», «День Победы», «Журавли», «Священная война», «Катюша», и др.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Этих дней не смолкнет слава...».

ЦЕЛИ:

-формирование у детей представлений о событиях истории Отечества, героизме его народа;

-воспитание чувства гордости за воинов- защитников, любви и уважения к ветеранам войны.

ЗАДАЧИ:

-познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;

-подвести к восприятию художественных произведений о войне;

-уточнить знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

-научить детей с уважением и гордостью относиться к ветеранам;

-совместно с взрослыми заниматься поиском информации.

Социализация игровая: «Перевяжи раненного», «Кто самый меткий», «Чей отряд быстрее посадит самолеты», «Доставь патроны», и другие.

Музыка: прослушивание песен и музыки: «Землянка», «Синий платочек», «День Победы», «Журавли», «Победа», «Священная война», «Катюша», «Список Шиндлера» и другие.

Пение (разучивание песен): «Наследники победы», «Обелиск», «Вечный огонь», «Девятое мая», «С дедом на парад».

Музыкально – ритмические движения: Танцы: «Яблочко», «Журавли», «Синий платочек».

Ритмические Упражнения: с лентами «Салют», с флажками, с мячами и обручами.

Коммуникация, беседы и рассматривания "Книжек - Малышек" (ГОРОДА ГЕРОИ), слайд шоу «Брестская Крепость», «Разгром фашистских войск под Москвой», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва на Курской дуге», «Женщины и дети на защите Отечества», «Дети и война», «Четвероногие помощники на фронте», «Праздник «День Победы» и другие.

Физическая культура – эстафеты: «Построй мост», «Урожай», «Кто быстрее соберет посылку на фронт», «Доставь донесение».

Чтение художественной литературы и заучивание.

Рассказы: «Малютка», «Орлович - Воронович», «Какой род войск сражается?»

С.П. Алексеев, «О блокадном Ленинграде» и др.

А. Усачев, Т. Белозёров "День Победы", Н. Найдёнова "Пусть будет мир", М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете», С. Михалков «Победой кончилась война» и др.

Познание: просмотр слайд- шоу: «О женщинах, стариках, детях и пионерах героях», «Великая Отечественная война», «Памятники героям», «Ордена и медали Великой отечественной войны», «Письма военных лет», «Фотографии войны», «Плакаты военных лет» и т. д.

Рассматривание агитационных плакатов: «Родина – мать зовет», «На страже мира», «Воин красной армии - Спаси! », «Наши силы неисчислимы», «На запад» и другие.

Художественное творчество: Продуктивная деятельность (рисование): «Салют Победы», «Танк», «Бомбардировщик», «День Победы », и другие.

Продуктивная деятельность (лепка): «Собака», «Патроны для солдат», «Самолет».

Продуктивная деятельность (аппликация): «С Днем Победы! », «Открытка для ветерана».

Стенгазета «Победители Великой Отечественной Войны!» (коллективная работа).

Труд: Изготовление атрибутов совместно с детьми и их родителей: Оформление слайдов «Памятники героям», «Военная техника», атрибуты к игре «Кто быстрее соберет посылку на фронт», и т.д.

Ручной труд: Изготовление письма фронтовиков «Треуголка», оригами: «Лодка», «Собака», «Звезда».

III этап – Заключительный (презентационный).