



**Департамент образования города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300»
(МБДОУ «Детский сад № 300»)**

Принята

на Педагогическом совете
от 20.01.2023 № 4

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 300»
от 23.01.2023 № 11

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый Язычок»
(индивидуальные занятия)
для детей 6-го и 7-го годов жизни**

Автор программы:
Педагог - психолог
Жуина Н.С.

г. Нижний Новгород
2023 год

Содержание:

Пояснительная записка	3 стр.
1. Учебный план	5 стр.
1.1. Этапы работы по развитию звукопроизношения	5 стр.
1.2. Текущий контроль	7 стр.
2. Календарный учебный график	8 стр.
2.1. Календарный учебный план	9 стр.
3. Работа по развитию правильного звукопроизношения	10 стр.
4. Оценочные материалы	29 стр.
5. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации Программы	30 стр.
5.1. Материально-техническое обеспечение	30 стр.
5.2. Методическое обеспечение	30 стр.
5.3. Дидактическое обеспечение	31 стр.
5.4. Список литературных источников	32 стр.
Приложение	33 стр.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый язычок» (для детей 6-го, 7-го годов жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №300» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами.

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.9);

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.

Однако анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей пятого и седьмого года жизни, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, дифференцированных представлениях о звуковом овладении звуковым составом слова, устойчивых и достаточно составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Настоящая программа строится с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 года жизни.

Цель: Устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи:

- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- Исправление искаженно произносимых звуков.

Актуальность

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности данной программы заключаются в проведении занятий, ориентированных на устранение нарушений фонетической стороны речи детей, не посещающих группы компенсирующей направленности с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Сроки освоения программы: индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Режим занятий: два занятия в неделю (50 минут). Формы организации деятельности воспитанников на занятии: подгрупповая.

Наполняемость группы: до 3-х человек

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения от 1 до 3-х человек. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты работы:

- у ребенка поставлены и автоматизированы отсутствующие звуки;
- у ребенка исправлены искаженно произносимые звуки.

1. Учебный план

№ п/п	Содержание работы	Количество занятий
1.	Работа по развитию правильного звукопроизношения	63
2.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	64
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		2 занятия /50 мин
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		8 занятий /200 мин
Количество занятий в учебном году /объем учебной нагрузки (мин.)		64 занятия/ 1600 мин

1.1. Этапы работы по развитию звукопроизношения

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Приемы работы.

Выбрать из звукового ряда звук – хлопнуть. Назвать слог, в котором есть заданный звук. Услышать звук в слове – поднять фишку (букву). Назвать место звука по цифровому ряду.

Посмотреть на картинку, выбрать ту, в названии которой есть заданный звук. Игра «Мяч»: перекидываем – называем слово с изучаемым звуком и др.

Указать место звука в заданном слове.

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Приемы работы:

- Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».

Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».

Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

- Общие развивающие упражнения.
- Специальные упражнения по постановке звука.
- Специальные приемы по постановке звука. Артикуляция без произношения.
- Шепотное произнесение звука.
- Подключение голоса к звукопроизношению.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения⁹

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

1.2. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика уровней	Обозначение
Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клеточка
Обучающийся стабильно занимается	Жёлтая клеточка
Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зелёная клеточка

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Проводится промежуточная аттестация - это оценка качества звукопроизношения обучающимися по итогам работы обучения с целью оценки результатов коррекционной работы. Результаты фиксируются в «Протоколе», (приложение 1). Протоколы хранятся 2 года.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование звукопроизношения:

Игра «Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль], [р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков. Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной».

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Скажи как я».

Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана составляется индивидуальный учебный план логопедической работы (Приложение 2).

2. Календарный учебный график

Освоение программы рассчитано на 8 мес.

содержание	старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
1 полугодие (октябрь – декабрь)	12 недель
2 полугодие (январь – май)	18 недель
Промежуточная аттестация	Индивидуально, по мере освоения программы
Каникулярный период	
Зимний период	с 29 декабря по 8 января
Место проведения	Кабинет педагога - психолога

2.1. Календарный учебный план

№	Тема	1 квартал												2 квартал												3 квартал											
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	Обследование																																				
2	Работа по устранению звукопроизношению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
3	Промежуточная аттестация																																1				
Всего																										64											

3. Работа по развитию правильного звукопроизношения.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Оборудование
Октябрь				
1	Обследование Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> - выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи; - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [С]. 	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения по «Речевой карте»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - «Таблица звукопроизношения»
2	Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> - выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков; - подготовка артикуляционного аппарата 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Показ правильной артикуляции звука (с). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Анализ звуковых сочетаний АУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала (2, с. 9-13)

		к постановке звука [С].		
3	Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [С]. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа. 2. Показ правильной артикуляции звука [С]. 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Анализ звуковых сочетаний АУ. 6. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.8-10], [3, с. 64-65]
4	Автоматизация звука [С] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - анализ и синтез звукового сочетания состоящего из нескольких гласных, - развитие фонематического слуха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оргмомент. 2. Показ правильной артикуляции звука [С]; 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] [1, с.10], [2, с.29-44]
5	Автоматизация звука [С]	- закреплять произношение	1. Оргмомент.	- картинки с

	в словах, предложениях	звукa [С] в словах; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи.	2. Показ правильной артикуляции звука [С] 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Автоматизация звука [С] в словах, предложениях.	изображением предметов, в названии которых есть звук [С] [1, с.11-12], [2, с.29-44], [4, с.12-16]
6	Постановка [С']	- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С']; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - развитие фонематического слуха.	1. Оргмомент. 2. Показ правильной артикуляции звука [С']; 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Развитие фонематического слуха.	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] - [1, с.8-10], [3, с. 64-66]
7	Автоматизация звука [С] в слогах	- Автоматизация звука в слогах; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.	1. Оргмомент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Автоматизация звука в словах. 4. Игра «Один-много» 5. Звуковая дорожка	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] [1, с.13], [2, с.45- 53] [4, с.12-16]
8	Автоматизация звука [С']	- закреплять произношение	1. Оргмомент.	- картинки с

	в словах, предложениях	звука [С'] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	2. Артикуляционная гимнастика. 3. Упражнения на развитие грамматического строя речи	изображением предметов, в названии которых есть звук [С'] [1, с. 13-16], [2, с.45-53]
Ноябрь				
1	Постановка звука [З]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [З]	1. Оргмомент. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Постановка звука, предварительная беседа	- зеркала; - звуковая дорожка «Песенка комара»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 21]
2	Автоматизация звука [З] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [З] в изолированном виде, в слогах - развитие фонематического слуха; - согласование числительного с существительным	1. Оргмомент. 2. Игра «Злой комар» 3. Игра «Здравствуй пальчик». 4. Игра «Закончи слово»	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] [1, с. 21], [2, с.60-72]
3	Автоматизация звука [З] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [З] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря;	1. Оргмомент. 2. Игра «Злой комар» 3. Автоматизация в предложениях.	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] [1, с.21-22], [2, с.60-

		- развитие грамматического строя речи		72], [4, с.18-19
4	Постановка звука [З']	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [З']	1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Постановка звука по подражанию.	- зеркала; - звуковая дорожка «Комаришка»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.21]
5	Автоматизация звука [З'] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [З'] в изолированном виде, в слогах	1. Оргмомент. 2. «Эхо», «Угадай», «Мой, моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З'] [1, с.21], [2, с.73-78]
6	Автоматизация звука [З'] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [З'] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	1.Оргмомент. 2.Автоматизация звука в предложениях. 3. игры «Какой?», «Один - много», «Приказы»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З'] [2, с.73-78], [4, с. 19-20]
7	Дифференциация звуков [С - С']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [С] и [С'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и	1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания, 3.Игры: «Повтори», «Назови ласково» «Чистоговорки»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [С'] -[1, с.14-20], [2, с.54-59]

		<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 		
8	Дифференциация звуков [З-З']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З] и [З'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры «Повтори», «Живое-неживое», «Ответь на вопросы» 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З] или [З'] <p>[1, с.23] , [2, с.79-83]</p>
Декабрь				
1	Дифференциация звуков [З - С]	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры: «Песенки», «Что на картинке?», «Дополни предложение», «Отгадай слово». 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [З] <p>[1, с.24-25] , [2, с.84-91]</p>
2	Дифференциация звуков [С' - З']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [З'] и [С'] по акустическим и артикуляционным 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оргмомент 2.Уточнение артикуляции и звучания. 3. Игры: «Песенки», «Повтори», «Образуй 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С']

		признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	слова», «Назови детеныша».	или [З'] [1, с.23-27]
3	Постановка звука [Ц]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Ц]	1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Постановка звука по подражанию.	- зеркала; - звуковая дорожка «Не разбуди Катю»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с.28], [3, с. 68]
4	Автоматизация звука [Ц] изолированно, в слогах	- развивать фонематический слух; - закреплять произношение звука [Ц] в изолированном виде, в слогах.	1 Оргмомент. 2 Артикуляционная гимнастика. 3 Упражнение на развитие фонематического слуха: «Слоговые песенки». Лабиринты: «Эхо» «Живое-неживое»,	- зеркала; - счётный материал; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] -[1,с.29], [2, с.92-102]
5	Автоматизация звука [Ц] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ц] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя	1.Словесные и дидактические игры: «Чего много?», «Один - много», «Какой?», «Буду сам», «Куда положим?», «Скажи	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] - [1, с.30],. [2, с.92-102], [4,с.21-24]
6	Дифференциация звуков [Ц - С]	- развитие фонематического слуха;	Уточнение артикуляции, «Что на картинке?»,	- зеркала; - картинки с

		<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирование звуков [Ц] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Повтори», «Закончи слово», «Поговорки».	изображением предметов, в названии которых есть звук [С] или [Ц] - [1, с. 31], [2, с. 103-112]
7	Дифференциация звуков [Ц - Т']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ц] и [Т'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	1. Уточнение артикуляции, 2. «Закончи предложения», «Повтори», «Пословицы»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц] или [Т'] -[1, с. 32], [2, с. 113-117]
8	Постановка звука [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Ш] 	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Постановка звука [Ш] 3. Игра звуковая дорожка «Змейка»	- зеркала; - звуковая дорожка «Змейка»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с.36].
Январь				
1	Автоматизация звука [Ш] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - закреплять произношение 	1. Уточ артикуляции 2. Закрепление правильного	- зеркала; - Картинки с изображением

		звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит». 4.Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё»	предметов, в названии которых есть звук [Ш] [1, с.36], [2, 118-132]
2	Автоматизация звука[Ш] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	1.Уточнение артикуляции 2.Закрепление правильного произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит». 4. Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой, моя, моё»	- зеркало; - Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] - [1, с.36], [2, 118-132]
3	Автоматизация звука[Ш] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ш] в изолированном виде, в слогах	1.Уточнение артикуляции 2.Закрепление правильного произношения. 3.Игры: «Насос», «Змея шипит». 4. Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой, моя, моё»	
4	Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях;	1.Игры: «Много - один», «Большое - маленькое», «Я и ты», «Какой?», «Для чего?»	картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш]

		<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 		[1, с.37- 43], [2, 118-132], [4, с.24-26]
5	Дифференциация звуков [Ш - С]	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ш] и [С] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	Уточнение артикуляции, «Измени слово», «Закончи фразу», «Повтори» «Чистоговорки»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] или [1, с. 66-68], [2, с. 133-140]
6	Постановка звука [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - обогащение словаря; - устранение дефектного произношения звука [Ж] 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика,. 2.Постановка звука [Ж]. 3.Звуковая дорожка «Пчела» 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - звуковая дорожка «Пчела»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с.44],
7	Автоматизация звука [Ж] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ж] в изолированном виде, в слогах 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оргмомент. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Упражнение на развитие Фон. слуха Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Загадки». 	<ul style="list-style-type: none"> -зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] [1, с.44], [2, с. 140-153]
8	Автоматизация звука [Ж] в словах,	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука [Ж] в словах, 	«Один - много», «Скажи ласково»,	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением

	предложениях	словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строения речи	«Улитка и ёжик» «Сравни», «Скажи наоборот», «Какой?», «Какой ДОМ?», «Детеныши».	предметов, в названии которых есть звук [Ж] [1, с.44 - 46], [2, с. [4, с.26-29]
Февраль				
1	Дифференциация звуков [Ж - Ш]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [Ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строения речи	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Я начну, а ты закончи», «Пословицы»	зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [Ш], [1, с.46- 52], [2, с. 154- 162]
2	Дифференциация звуков [Ж - З]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ж] и [З] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строения речи.	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Закончи предложение» «Измени слово»	зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] или [З] [2, с. 162-170]
3	Постановка звука [Ч]	- развивать артикуляционный аппарат; - развивать фонематический	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Ч], звуковая	- зеркала; - звуковая дорожка «Паровозик»;

		<p>слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять дефектное произношение звука [Ч] 	дорожка «Паровозик»	<ul style="list-style-type: none"> - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 53]
4	Автоматизация звука [Ч] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух; - закреплять произношение звука [Ч] в изолированном виде, в слогах 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Ч] в изолированном виде, в слогах 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] [1, с. 53], [2, с. 170-182]
5	Автоматизация звука [Ч] в словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука [Ч] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Назови ласково», «Большое маленькое», «Какой?», «Скажи ласково», «Чей хвост?», «Сравни», «Детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] [1, с. 53-55], [2, с. 170-182], [4, с.31-33]
6	Дифференциация звуков [Ч - Т ']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Ч] и [Т '] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	Уточнение артикуляции, «Повтори», «Перескажи текст»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] или [Т '] [1, с.55-56]

7	Постановка звука [Щ]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Щ]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Щ], звуковая дорожка «Почистим дорожку»	- зеркала; - звуковая дорожка «Почистим дорожку»; - ватные палочки, салфетки [1, с.59]
8	Автоматизация звука [Щ] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Щ] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ], [1, с. 60] [2, с. 191- 201]
Март				
1	Автоматизация звука [Щ] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Щ] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Большущее», «Какой?», «Скажи наоборот», «Назови профессию»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] [1, с.60-61], [2, с. 191-201], [4, с.34-35]
2	Дифференциация звуков [Щ - Ч]	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Щ] и [Ч] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях -	Уточнение артикуляции, «Что на картинке?», «Повтори», «Закончи слово», «Измени слово»	- зеркало; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] или [1, с.62-63], [2, с.209-216]

		обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи		
3	Постановка звука [Л]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л]	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л], звуковая дорожка «Самолёт»	- зеркала; - звуковая дорожка «Самолёт»; - салфетки; - счётный материал [1, с.81]
4	Автоматизация звука [Л] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закрепление произношения звука [Л] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] [1, с. 81], [2, с.244-256]
5	Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях	- закрепление произношения звука [Л] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Один-много», «Какой?», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Сложные слова»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] [1, с. 81-84], [2, с.244-256], [4, с.9-12]
6	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] [1, с. 81-84], [2, с.244-256], [4, с.9-12]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Л']	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Л'], звуковая дорожка «Колокольчик»	- зеркала; - звуковая дорожка «Колокольчик»; - ватные палочки, салфетки; - счётный материал - [1, с. 81-

				84], [3, с.51-61]
7	Автоматизация звука [Л'] изолированно, в слогах	- развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Л'] в изолированном виде, в слогах	«Песенки». Лабиринты, «Эхо», «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	- зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л'] [1, с. 81], [2, с.257-269]
8	Автоматизация звука [Л'] в словах, предложениях	- закреплять произношение звука [Л'] в словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие грамматического строя речи	«Вежливый и грубиян» «Подарки», «Командир»	- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л'] [1, с. 81-84], [2, с.257-269], [4, с.5- 6]
Апрель				
1	Дифференциация звуков [Л — Л']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Л] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	Уточнение артикуляции, «Что на картинке?», «Повтори», «Я начну, а ты закончи»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] или [Л'] [2, с.270-276]
2	Постановка звука [Р]	- развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического	Артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], звуковая	- зеркала; - звуковая дорожка «Заведи мотор»;

		<p>слуха;</p> <p>- устранение дефектного произношения звука [P]</p>	<p>дорожка «Заведи мотор»</p>	<p>- ватные палочки, салфетки;</p> <p>- счётный материал [1, 94-95], [3, с.77-82]</p>
3	<p>Постановка звука [P]</p>	<p>- развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- устранение дефектного произношения звука [P]</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, постановка звука [P], звуковая дорожка «Заведи мотор»</p>	<p>- зеркала;</p> <p>- звуковая дорожка «Заведи мотор»;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- счётный материал [1, 94-95], [3, с.77-82]</p>
4	<p>Постановка звука [P]</p>	<p>- развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>- развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [P]</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, постановка звука [P], звуковая дорожка «Заведи мотор»</p>	<p>- зеркала;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- счётный материал;</p> <p>- машинки - «Драгоценные камни» [1, 94-95], [3, с.77-82]</p>
5	<p>Постановка звука [P]</p>	<p>- развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- устранение дефектного произношения звука [P]</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, постановка звука [P], звуковая дорожка «Заведи мотор»</p>	<p>зеркало;</p> <p>- салфетки;</p> <p>- счётный материал;</p> <p>- машинки - «Драгоценные камни» [1, 94-95], [3, с.77-82]</p>
6	<p>Автоматизация звука [P] изолированно, в слогах</p>	<p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- закреплять произношение звука [P] в изолированном виде, в слогах</p>	<p>«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».</p>	<p>- зеркала;</p> <p>- счётный материал;</p> <p>- картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [P] [1, с.95] , [2, с.216-</p>

				227]
7	Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - закреплять произношение звука [Р] в изолированном виде, в слогах 	«Песенки». Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Фотограф», «Чего не стало?», «Придумай сам», «Доскажи словечко»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] [1, с.95] , [2, с.216-227]
8	Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Один - много» «Какой?», «Скажи наоборот», «Что сделать?» «Сложные слова»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] [1, с. 95-99], [2, с.216-227], [4, с.36-40]
Май				
1	Дифференциация звуков [Р — Л]	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р] или [Л] [2, с.276- 286], [4, с.43-45]
2	Постановка звука [Р ']	- развитие артикуляционного аппарата;	Артикуляционная гимнастика, постановка	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - звуковая дорожка

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - устранение дефектного произношения звука [Р '] 	звук [Р'], звуковая дорожка «Спортивный свисток»	<ul style="list-style-type: none"> - ватные палочки, салфетки; - счётный материал [1, с. 95]
3	[Р '] изолированно, в слогах	<ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие фонематического слуха; - закреплять звук [Р '] в изолированном виде, в слогах 	Лабиринты: «Эхо» «Угадай», «Мой моя, моё», «Чего не стало?», «Загадки», «В гостях у гномов».	<ul style="list-style-type: none"> - счётный материал; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р '] [2, с.228-235]
4	Автоматизация звука [Р '] в словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука [Р '] в словах, словосочетаниях, предложениях; - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Назови детеныша» «Скажи наоборот», «Какой?», «Что сделать?», «Кто как голос подаёт?» «Чья одежда?» «Назови профессию»	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р '] [2, с.228-235], [4, 40-43]
5	Дифференциация звуков [Р ' — Л']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи 	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р '] или [Л '] [1, с.104-111]
6	Дифференциация звуков [Р ' - Л']	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - дифференцирование 	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало; - картинки с изображением

		звучков [Р] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи		предметов, в названии которых есть звук [Р'] или [Л'] [1, с.104-111]
7	Дифференциация звуков [Р' - Л']	- развитие фонематического слуха; - дифференцирование звуков [Р] и [Л'] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах и словах, предложениях - обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи	«Какой», «Сложные слова», «Чья одежда?»	- зеркала; - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Р'] или [Л'] [1, с.104-111]
8	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - выявить умение ребёнка произносить звуки изолированно и использовать их в самостоятельной речи - выявить недостатки звукопроизношения	«Назови правильно», «Повтори за мной», «Скажи, как я»	- зеркало - «Таблица звукопроизношения»

4. Оценочные материалы.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагог дополнительного образования проводит промежуточную аттестацию детей.

Для промежуточной аттестации используются оценочные материалы:

иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [ль],

[р], [рь], [й], [к], [г], [х].

Обследование обучающихся включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;

При обследовании звукопроизношения необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Звукопроизношение

«Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смещение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л] [ль], [р] [рь] [й] [к] [г] [х].

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Фонематический слух

1. «Повтори за мной».

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

2. «Скажи как я».

Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать. Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов коррекционной работы. Результаты фиксируются в «Протоколе», (приложение 1). Протоколы хранятся 2 года.

5. Организационно – педагогические и материально – технические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование
Зеркало настенное
Зеркала индивидуальные
Ковер
Подушки для занятия на ковре
Пуф - груша
Шпатели одноразовые
Различные игрушки (кубики, мячи)
Сенсорный материал (шишки, желуди, орехи)
Вата
Салфетки

5.2. Методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда Исправление произношения	М: Издательство «Эксмодетство», 2016
2.	Косинова Е.М.	Уроки логопеда: игры для развития речи	М: Эксмо: ОЛИСС, 2011
3.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Изд.: РОСМЭН, 2004г.
4.	Коноваленко В.В.	Автоматизация звука свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013
5.	Коноваленко В.В.	Автоматизация звука шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013
6.	Коноваленко В.В.	Автоматизация звука сонорных звуков Л, Ль	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013
7.	Коноваленко В.В.	Автоматизация звука сонорных звуков Р, Рь	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013

5.3. Дидактическое обеспечение

- Д/И «Лабиринты - бродилки» на автоматизацию звуков.
- Наборы предметных картинок на автоматизацию звуков
- Д/И «Футбол».
- Д/И «Четвертый лишний»
- Д/И «Цветные крышки»
- Д/И «Голодный крокодил»
- Д/И «Построй пирамидку»
- Д/И «Доктор Плюшева»
- Д/И «Фея с фонариком»
- Д/И «Даша вышивает»
- Д/И «Подарки в Мадагаскар»
- Д/И «Вещи в траве»
- Д/И «Зимний дубль»
- Д/И «Кузя сдувалкин»
- Д/И «Найди такую же»
- Д/И «Кольцо у Шуки»
- Д/И «Вещи в мешке»
- Д/И «Что в сумке у Сони»

Список литературных источников:

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-метод. пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 144 с.
3. Гавришева Л.Б. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры / Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 32 с.
4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 120 с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сб. метод. рек. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 240 с.
6. Жукова Н.С., Е. М. Мастюкова Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова., Е. М. Мастюкова - М.: Эксмо, 2016. - 288 с.
7. Жукова Н.С. Уроки Логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 120 с.
8. Иншакова О.Б. Альбом логопеда / О. Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 279с.
9. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
10. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. - сост.Л.Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с.
11. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова. М.: Эксмо:ОЛИСС, 2011. - 192с.
12. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. - сост. Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____

Ф. И. ребенка _____

Возраст _____ группа _____

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы – нормальные, толстые, тонкие, за губные уздечки: норма, укорочены.

Зубы – ровные, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, кариозные, отсутствуют.

Прикус – норма, открытый передний, боковой, двусторонний, прогения (выдвижение вперед нижней челюсти), прогнатия (верхней челюсти).

Язык – норма, массивный, маленький, вялый, оттянут вглубь рта

Подъязычная связка – норма, уздечка укорочена, короткая.

Общее звучание речи _____

Голос – норма, тихий, громкий крикливый, сиплый, монотонный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый

Темп речи – норма, ускоренный, замедленный

Дикция – отчетливая, смазанная, невнятная, монотонная.

Дыхание – норма, прерывистое.

Звукопроизношение

Звуки	Условие произнесения			
	Изолированно	В начале слова	В середине слова	В конце слова
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Л'				
Р				
Р'				
Г				
К				
Х				
В				

_____ Жуина Н.С.

Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения
(нужное отметить +, подчеркнуть)

Ф. И. ребенка _____

Дата начала коррекционной работы _____ 20__ г.

Содержание работы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - Постановка и коррекция звуков:
 - ✓ группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - ✓ группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - ✓ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - ✓ губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - ✓ губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - ✓ заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - ✓ Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте
2. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие мимики и эмоций.
5. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие грамматического строя речи:
 - словообразование;
 - словоизменение.
8. Развитие лексической стороны речи:
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Пополнения активного словаря, развитие импрессивной речи.
11. Развитие психических процессов, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

Окончание коррекционной работы _____ 20__ г.

_____ Жуина Н.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №300»

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс _____
по _____ в _____ группе
Форма проведения _____
Педагог доп. обр. _____

Цели	Оценка		Оценка		
	1 балл: Не принял инструкцию, не понял цель задание	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции
Обследование звукопроизношения					
Игра «Назови правильно» Обследовать произношение звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[л],[л'],[р],[р']					
С обследование фонематического слуха					
Игра «Повтори за мной» Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности					
Игра «Скажи как я» Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать					

Дата проведения аттестации _____

Жуина Н.С. _____