

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 300»**
603079, г. Нижний Новгород, ул. Березовская, 8. Телефон/факс: 279-40-61

**Отчет
о введении ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 300»
в 2013-2015 учебном году**

Подготовила
ст. воспитатель
А.Н. Егорова

2015 год.

В 2013-2014 учебном году коллектив МБДОУ «Детский сад № 300» приступил к внедрению и реализации ФГОС ДО.
Реализация ФГОС ДО осуществлялась через:

Нормативно-правовое обеспечение по введению и реализации ФГОС:

Была создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:
Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Локальные акты ДОУ по введению ФГОС ДО:

1. Приказ № 9/1 от 24.01.2014 г. «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО».
2. Приказ № 15/2 от 03.02.2014 г. «Об утверждении плана основных мероприятий по введению и реализации ФГОС в МБДОУ детском саду № 300 »

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС ДО:

1. Был составлен «План - график сопровождения введения ФГОС ДО на 2013-2015 годы».
2. Разработана Основная образовательная программа МБДОУ (Приказ №106/1 от 25.08.14г. «Об утверждении Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 300»).

Выводы: педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДОУ на работу по ФГОС. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные документы.

Методическое сопровождение перехода по ФГОС:

В течение 2013-2015 уч. года было организовано методическое сопровождение перехода ДООУ на работу по ФГОС:

- Осуществлялась диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДООУ (в свете введения ФГОС ДО) и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов;
- Постепенное комплектование методического кабинета ДООУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС.
- Пополнилось программно-методическое обеспечение на 90%, что позволило педагогам учреждения в полном и качественном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»:

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. (ФГОС)
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (ФГОС)
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. (ФГОС)

II младшая группа

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)

Старшая группа

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. (ФГОС)

Подготовительная группа

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. (ФГОС)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (ФГОС)
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (ФГОС)

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. (ФГОС)
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – . 2015. - М.: Мозаика – синтез, 2015. – 80 с. (ФГОС)
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл. (ФГОС)

I младшая группа

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. (ФГОС)

Средняя группа

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160 с. (ФГОС)

Образовательная область «Познавательное развитие»

I младшая группа

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. (ФГОС)
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. (ФГОС)

II младшая группа

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. (ФГОС)
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (ФГОС)
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (ФГОС)

Средняя группа

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. (ФГОС)
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. (ФГОС)

Старшая группа

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. (ФГОС)

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. (ФГОС)

Подготовительная группа

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. (ФГОС)

Образовательная область «Развитие речи»

I младшая группа

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. (ФГОС)

II младшая группа

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл. (ФГОС)

Средняя группа

1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.: цв. вкл (ФГОС)

Старшая группа

1. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с. (ФГОС)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв.вкл. (ФГОС)

II младшая группа

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл. (ФГОС)

Средняя группа

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл. (ФГОС)

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. (ФГОС)

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с. (ФГОС)

Старшая группа

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. (ФГОС)

Музыкальная деятельность

1. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет / авт. – сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2015 – 279 с. (ФГОС)

Вывод: приобретение по мере выхода в печать недостающего методического обеспечения для реализации образовательной программы ДОУ, приобретение программно-методический комплекса к образовательной программе дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС в полном объеме.

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ:

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогов		Высшее образование		Среднее специальное		Студенты	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
13	12	3	4	7	6	3	2
93%	86%	23%	33%	54%	50%	23%	17%

Квалификационный уровень педагогических работников

Первая		Вторая		Соответствие		Без категории	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
5	3	2	2	1	5	5	2
38%	25%	15%	17%	8%	42%	38%	17%

Педагогический стаж работников

До 5 лет		До 10 лет		До 15 лет		От 15 до 30 лет		Свыше 30 лет	
2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
5	5	2	2	1	1	5	3	-	1
38%	42%	15%	17%	8%	8%	38%	25%		8%

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников

Учреждение	Учебный год		Всего	%
	2013-2014	2014-2015		
Курсы повышения квалификации (кафедры ГБОУ ДПО НИРО)	5	6	11	92%
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриарх)	1	-	1	8%
Профпереподготовка	-	2	2	17%
Всего	6 (46%)	8 (67%)	14	117%

- Штат дошкольного учреждения укомплектован в полном объеме. В дошкольном учреждении работают 3 специалиста: музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию, педагог-психолог.
- Данные таблиц показывают уровень профессиональной подготовки педагогов выше среднего, но идет тенденция к тому, что с каждым годом будет повышаться данный уровень, поскольку педагоги проходят обучение в высших учебных заведениях по специальности «Дошкольная педагогика и психология».
- 1 педагог, не имеющий соответствующей специальности (воспитатель дошкольного образования), в 2014-15 учебном году прошел переподготовку в ГБОУ ДПО НИРО.
- Количество педагогов со стажем до 5 лет увеличилось на 4% (1 педагог), Увеличилось количество педагогов со стажем до 10 лет на 2%. У 25% педагогов педагогический стаж составляет от 15 до 30 лет. 1 педагог имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Это говорит о балансе молодых педагогов и педагогов со стажем и создает условия для педагогического наставничества. К каждому молодому педагогу прикреплен педагог со стажем работы.
- В ДОУ сложилась стабильно высокая эффективная система повышения квалификации педагогических кадров через различные формы. За 2 года она составляет 139 %. Каждый педагог учреждения прошел курсы повышения квалификации за последние три года.
- 1 педагог ДОУ (старший воспитатель) с 2014-15 учебного года является руководителем районного методического объединения по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- Сотрудники дошкольного учреждения награждены:
 благодарственным письмом главы администрации Московского района – 2 педагога;

граммотами управления образования Московского района – 4 педагога.

Вывод: в детском саду проведена планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ДО, прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС 100% педагогов. Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников, как через самообразование, так и через курсовую подготовку в соответствии с графиком. В ДОУ работает стабильный кадровый состав коллектива.

Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение.

- Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.
- Были произведены ремонты и пополнена предметно-развивающая среда на 70% в соответствии с ФГОС

Ремонтные работы и приобретение оборудования.

- Установка пластиковых окон в групповой комнате 1 младшей группы – 2 шт.
- Декоративный ремонт группового помещения во 2 младшей, старшей и подготовительной группах.
- Ремонт туалетной комнаты в средней группе, замена унитаза и трех кранов в умывальной комнате.
- Ремонт прогулочных веранд – 2 шт.
- Приобретение детских шкафчиков в раздевальную комнату в старшей группе – 25 шт, в среднюю группу-3 шт.
- Приобретение комплекта детской мебели для отдыха в среднюю группу.
- Приобретение брошюратора.
- Приобретение стиральной машины – 2 шт.
- Приобретение спецодежды для сотрудников.
- Приобретение ткани для пошива детских костюмов (для инсценировок, праздничных мероприятий).
- Приобретение хозяйственных товаров.
- Покраска оборудования на участках детского сада.
- Приобретение игрушек, канцтоваров.

Вывод: продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ.

- В 2014-15 учебном году дошкольным учреждением проведена работа по созданию библиотечно-информационного фонда в целях оказания методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников. Данный фонд позволит педагогам получить различные ответы на интересующие их вопросы в рамках повышения их профессиональной компетентности, в плане самообразования, а также облегчить их работу в плане изучения документов разного уровня и т.д.
- В методическом кабинете для педагогов учреждения собрана самая разнообразная методическая литература по разным видам детской деятельности для ознакомления и последующего использования в режимных моментах с воспитанниками. Педагоги в методическом кабинете могут ознакомиться с нормативными документами федерального, регионального, районного уровня, с документами по аттестации педагогических работников.
- В кабинете педагога-психолога тоже имеется мини-библиотечный фонд по вопросам психологии детей дошкольного возраста, с новинками литературы по данному направлению педагоги знакомятся на оперативных совещаниях и педагогических советах, для родителей информация располагается на информационных стендах и сайте учреждения.
- Также в 2014-15 учебном году для педагогов создан библиотечно-информационный ресурс в электронном виде, в который входят: нормативные документы федерального, регионального уровня; документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности нашего дошкольного учреждения (локальные акты); выдержки из Закона об образовании, относящиеся к дошкольному образованию; образовательная программа дошкольного образования; презентации по разным тематикам; ссылки на Интернет-сайты и другая полезная информация в электронном виде.
- Сотрудники владеют ИКТ, как активные пользователи (73%);
- В ДОУ подключен Интернет. Создан свой сайт для публичной отчетности о деятельности ДОУ.
- Систематическое изучение общественного мнения (родителей, педагогов и др.).
- Интернет-ресурсы используют 73 % сотрудников
- Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через сайт и родительские собрания.

Вывод: происходит ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
- Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;
- Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;
- Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

- Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).
- Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

Пути решения выявленных проблем:

- Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.
- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.
- Пополнение и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- Поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что работа по поэтапному введению ФГОС ДО в детском саду проходила планомерно и системно. Соблюдался баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей. Велась работа по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с учетом половозрастных особенностей воспитанников, с соблюдением СанПиН.