



Департамент образования города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 300»  
(МБДОУ «Детский сад № 300»)

**Принята**  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 02.09.2024

**Утверждена**  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 300»  
*Ю.С. Калинкина*  
Приказ № 167 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная сенсорика»  
для детей 3-4 лет

Автор программы:  
Ковалева Л.А.

г. Нижний Новгород  
2024 год

## Содержание:

<b>Информационная карта программы.....</b>	<b>3 стр.</b>
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4 стр.</b>
<b>1. Учебный план.....</b>	<b>8 стр.</b>
1.1. Планируемые результаты работы.....	9 стр.
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>9 стр.</b>
2.1. Календарный учебный график.....	9 стр.
2.2. Условия реализации программы.....	15 стр.
2.2.1. Материально – техническое обеспечение.....	15 стр.
2.3. Формы аттестации.....	15 стр.
2.4. Оценочные материалы.....	16 стр.
2.5. Методические материалы.....	17 стр.
2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.....	17 стр.
2.5.2. Методы обучения.....	17 стр.
2.5.3. Форма организации образовательного процесса.....	18 стр.
2.5.4. Форма организации учебного занятия.....	18 стр.
2.5.5. Алгоритм учебного занятия.....	18 стр.
<b>3 . Список литературы.....</b>	<b>20 стр.</b>

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная сенсорика» для детей 3-4 лет
Автор-составитель программы	Воспитатель Ковалева Лариса Александровна
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 300» Калинкина Юлия Сергеевна
Территория, предоставившая программу	МБДОУ «Детский сад № 300» Московский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 300»
Адрес организации	603079, г. Нижний Новгород, ул. Березовская, дом 8
Телефон организации	Телефоны: +7 (831)279-40-61
Форма обучения	Специально организованные занятия
Цель программы	Создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет в процессе проведения дидактических игр.
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическое 8 месяцев
Место проведения	МБДОУ «Детский сад № 300» Московский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МБДОУ «Детский сад №300»
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Специализированный кабинет, оснащенный необходимыми средствами обучения
Краткое содержание программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Обучение детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2024 года

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная сенсорика» (для детей 3-4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 300» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность по развитию полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.9);

– Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г. № 71847),

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными принципами, заложенными в основу программы, являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.
- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

#### **Актуальность программы.**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Занимательная сенсорика» для воспитанников 2-й младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет в процессе проведения дидактических игр.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные задачи:**

- ✓ обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- ✓ обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- ✓ закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- ✓ формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- ✓ учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

##### **Развивающие задачи:**

- ✓ развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- ✓ развивать мелкую моторику рук;

- ✓ развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- ✓ развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- ✓ воспитание усидчивости, целенаправленности.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в образовательной программе ДООУ, в определенном порядке дополнительная образовательная программа «Занимательная сенсорика» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые образовательной программой.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физкультминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДООУ с семьей.

#### **Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Работа с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с законными представителями обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

### **Краткая характеристика обучающихся по программе**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

### **Возрастные особенности развития детей**

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса, и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

## Объем и срок освоения программы

Образовательная деятельность рассчитана на 8 месяцев, 64 учебных часа.

## Формы обучения

Очная

### Особенности организации образовательного процесса:

Специально организованные занятия, игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения, дидактические игры, группы сформированы одного возраста.

**Режим занятий:** 2 раз в неделю по 15 минут (учебный час) для детей 3 – 4 лет во вторую половину дня

**Количество учебных часов в неделю:** для детей 3 – 4 лет: 2 учебных часа.

**Количество учебных часов в месяц:** для детей 3–4 лет: 8 учебных часов.

**Занятия проводятся** в специализированном кабинете, который оснащен необходимыми средствами обучения.

## 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Цвет</b>	<b>17</b>		
1.1	Сортировка	2		2
1.2	Красивые цветы	1	0,5	0,5
1.3	Собери бусы	2		2
1.4	Выкладывание из мозаики	2		2
1.5	Сделай цепочку	1	0,5	0,5
1.6	В царстве царя Разноцвета	2	1	1
1.7	Какого цвета предмет?	1	0,5	0,5
1.8	Разноцветные палочки (карандаши)	3	1	2
1.9	Веселые прищепки	3	1	2
<b>2</b>	<b>Форма</b>	<b>19</b>		
2.1	Чудесный мешочек	4	1	3
2.2	Собери картинку	4	1	3
2.3	Из каких фигур состоит?	2	1	1
2.4	Найди предмет такой же формы	2	1	1
2.5	На что похоже?	2	2	
2.6	Аппликация	4		4
2.7	Красивые узоры	1		1
<b>3</b>	<b>Величина</b>	<b>20</b>		
3.1.	Игра с мячами	1		1
3.2	Собери пирамидку	3	1	2
3.3	Матрешки	2	1	1
3.4	Пересыпание	2	1	1
3.5	Бусинки большие и маленькие	2		2
3.6	Украсим сумочку	2	1	1
3.7	Самая длинная, короткая	2	1	1

3.8	Кто выше?	1	1	
3.9	Кто быстрее свернет?	2	1	1
3.10	Достроим домики	1		1
3.11	Завяжи бантики	2	1	1
<b>4</b>	<b>Тактильные ощущения</b>	<b>8</b>		
4.1	Что ты пробовал?	1	1	
4.2	Что выбрал Медвежонок?	1	1	
4.3	Угости зверей	1		1
4.4	Громко или тихо?	1	1	
4.5	Найди такой же	1		1
4.6	Что выбрал зайчонок?	1	1	
4.7	Заплети косичку	2	1	1
	<b>Всего</b>	64		

### 1.1. Планируемые результаты работы

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

месяц	неделя	Содержание и задачи занятий	
		1 – е занятие в неделю	2 – е занятие в неделю
октябрь	1	<b>Тема «Веселые прищепки»</b> Программное содержание: Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Материалы. Картонные фигуры, прищепки разных цветов	<b>Тема. Сортировка</b> Программное содержание: Учить раскладывать предметы по цветам. Развивать мелкую моторику Материал. Предметы разных цветов. Разноцветные тарелки
	2	<b>Тема. Соберем пирамидку.</b> Программное содержание: Учить соотносению по величине трех предметов. Развивать внимание, логическое мышление. Материал. Пирамидки одного цвета	<b>Тема. Завяжем котикам банты</b> Программное содержание. Продолжать учить выделению параметров величины предметов. Материал. 2 игрушки-кошки одинаковой величины, 2 ленты одного цвета и фактуры, одной ширины, но разной длины
	3	<b>Тема. Сортировка</b> Программное содержание. Учить раскладывать предметы по цветам. Развивать мелкую моторику. Материал.	<b>Тема. Веселые прищепки</b> Программное содержание. Учить выкладывать предметы по образцу. Развивать мелкую моторику. Материал.

		Предметы разных цветов. Разноцветные тарелки	Катонная тучка, солнышко, груша, прищепки
	4	<b>Тема. Красивые цветы</b> Программное содержание. Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов. Развивать мелкую моторику Материал. Мозаика	<b>Тема. Игра с мячами</b> Программное содержание. Учить соотносению по величине трех предметов. Развивать координацию движений. Развивать внимание, логическое мышление Материал. Мячи трех размеров, платки трех размеров
ноябрь	1	<b>Тема. Матрешки.</b> Программное содержание. Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд. Материал. 5 раскрывающихся матрешек	<b>Тема. Игра «Чудесный мешочек».</b> Программное содержание. Познакомить детей с цилиндром. Закреплять понятия кубик, кирпичик, шарик. Закрепить понятия большой, маленький. Развивать мелкую моторику Материал. Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, цилиндр.
	2	<b>Тема. Собери бусы</b> Программное содержание. Учить детей чередовать бусы по цвету. Узнавать и называть красный и белый цвета. Развивать мелкую моторику Материал. Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные, шнурок.	<b>Тема. «Красивые узоры».</b> Программное содержание. Учить детей соотносить предметы по величине, учитывать величину в своих действиях. Развивать внимание. Учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо, закреплять знания слов большой, маленький, больше, меньше. Учить ритмичному чередованию величин. Материал. Большие и маленькие круги (квадраты, овалы), чистые полоски бумаги.
	3	<b>Тема. «Из каких фигур состоит?»</b> Программное содержание. Учить по рисунку определять, из каких геометрических фигур состоит предмет. Развивать внимание, речь. Материалы. Изображения предметов	<b>Тема. Выкладывание из мозаики на тему «Курочка и цыплята».</b> Программное содержание. Обратить внимание детей на то, что цвет может быть использован для обозначения предметов. Развивать мелкую моторику Материал. Коробочки с мозаикой (1 элемент белого цвета, 6 элементов желтого цвета), панель с отверстиями для размещения элементов.
	4	<b>Тема. Самая длинная, самая короткая.</b> Программное содержание. Учить раскладывать разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной (как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам) Развивать мелкую моторику рук Материалы. Ленты разной длины	<b>Аппликация «Три квадрата»</b> Программное содержание. Продолжать обучение способам соотношения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами. Материал. Демонстрационный: три квадрата разной величины. Раздаточный: тот же материал меньшего размера на каждого ребенка.
ка бр	1	<b>Тема. Игра «Чудесный мешочек».</b> Программное содержание. Познакомить	<b>Тема. Раскладывание фишек красного, желтого и синего цветов в</b>

		детей с конусом. Закреплять понятия кубик, кирпичик, шарик, конус, цилиндр. Находить предметы на ощупь. Материал. Мешочек с геометрическими телами: шарик, кубик, кирпичик, конус, цилиндр.	<b>мисочки соответствующего цвета.</b> Программное содержание. Учить детей соотносить предметы по цвету, называть цвета. Материал. Фишки и мисочки трех цветов - красные, желтые и синие (по 5 каждого цвета).
	2	<b>Тема. Кто скорей свернет ленту</b> Программное содержание. Учить выделению параметров величины предметов. Закреплять знание цветов Материал. 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная - 1м, синяя - 50 см.	<b>Аппликация "Кроватки"</b> Программное содержание. Обучить расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей. Материал. Демонстрационный: образец аппликации кроватки. Раздаточный: листы бумаги для аппликации с контуром "кроватки" или без него, 3 прямоугольника (1 большой и 2 маленьких) на каждого ребенка, клей, салфетки, клеенки.
	3	<b>Тема. Найди предмет такой же формы</b> Программное содержание: Учить сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Развивать мелкую моторику рук Материал. Геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.	<b>Тема. Сделаем куклам цепочку.</b> Программное содержание. Учить детей сцеплять детали цепочки, развивать мелкую моторику. Закреплять умение группировать предметы по цвету. Материал. По 5 звеньев цепочки красного и белого цвета на каждого ребенка.
	4	<b>Тема. Игра «Пересыпание».</b> Программное содержание. Учить четко по инструкции выполнять алгоритм пересыпания: зачерпнуть - зафиксировать - перенести - высыпать. Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение. Материал. Поднос, 2 баночки: одна с песком или крупой, другая - пустая, ложечка.	<b>Тема. Игра «Назови, что ты попробовал».</b> Программное содержание. Развивать вкусовые ощущения. Развивать внимание, логическое мышление, речь, воображение. Материал. Морковь, свекла, капуста, огурец, порезанная кусочками.
январь	1	<b>Тема. Чудесный мешочек.</b> Программное содержание. Учить детей на ощупь находить предметы. Учить называть какие они на ощупь. Развивать мелкую моторику Развивать тактильные ощущения Материал. Мелкие предметы разного качества	<b>Аппликация «Елочка»</b> Программное содержание. Обучение расположению предметов на плоскости в порядке убывания величины. Материал. Демонстрационный: образец аппликации, картинка с изображением сужающей к верху елки. Раздаточный: по 4-5 треугольников разной величины на каждого ребенка, листы бумаги для аппликации, клей, салфетки, клеенки.
	2	<b>Тема «Разноцветные палочки»</b> Программное содержание. Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Материал. Цветные	<b>Тема. Собери картинку.</b> Программное содержание. Учить самостоятельно складывать картинку, развивать мышление. Материал. Разрезные картинки из 3-х частей (диагональный разрез).

		коробочки, палочки соответствующих цветов	
	3	<b>Тема. Собери пирамидку.</b> Программное содержание. Продолжать учить детей снимать и нанизывать кольца на стержень. Обратит внимание детей на то, что кольца у пирамидки разные по величине. Обогащать зрительно- осязательный опыт детей (провести рукой вдоль пирамидки сверху вниз: пирамидка книзу расширяется – собрана правильно, все колечки на месте). Материал. Коническая пирамидка из 8 колец, убывающих по величине	<b>Тема. Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».</b> Программное содержание. Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Материал. На каждого ребенка коробочка с мозаикой: 10 элементов белой мозаики, 10 элементов красной мозаики. Для усложнения: 3 элемента зеленой мозаики, 2 элемента синей, 3 элемента желтой мозаики.
	4	<b>Тема. Собери бусы</b> Программное содержание. Учить детей чередовать бусы по цвету. Узнавать и называть красный и белый цвета. Развивать мелкую моторику Материал. Деревянные или глиняные бусинки двух цветов - белые и красные, шнурок.	<b>Тема. Собери картинку.</b> Программное содержание. Развивать мышление, продолжать учить собирать целое из частей. Развивать мелкую моторику Материал. Разрезные картинки из 4-х частей с диагональным разрезом.
февраль	1	<b>Игра «Что выбрал медвежонок».</b> Программное содержание. Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание. Материал. Набор игрушек: барабан, гармошка, резиновая игрушка – пищалка, ширма, медвежонок.	<b>Тема. «Заплети косичку»</b> Программное содержание. Развивать умение плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук. Воспитание усидчивости и терпеливости в работе. Материалы. Закрепленные на столе ленты на каждого ребенка
	2	<b>Тема. Аппликация без наклеивания «Домик».</b> Программное содержание. Учить соотносить плоскостные фигуры к нарисованным картинкам. Закреплять знание формы предметов Материал. Картинка с изображением домика (контур), квадрат и треугольник	<b>Тема. Матрешки.</b> Программное содержание. Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине. Закреплять понятия: большая, меньше, еще меньше, самая маленькая, больше, еще больше, самая большая, открой, закрой, поставь в ряд. Материал. 6-местная матрешка
	3	<b>Тема. Игра «Угости зверей».</b> Программное содержание. Развивать представление детей о предметах на основе тактильно – двигательного восприятия. Осуществлять выбор на ощупь по слову, развивать внимание. Материал. Чудесный мешочек, предметы для выбора – игрушки: зайка, ежик, белка, морковка, гриб, орешек, мячик, колечко от пирамидки, кукла.	<b>Тема. Игра «Собери картинку».</b> Программное содержание. Учить детей видеть форму в предмете, соотносить форму, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужное с помощью проб и примерки. Материал. 2 полукруга (мяч), кубик и треугольник (дом), большой и маленький круги (неваляшка), прямоугольник и 2 маленьких круга (вагончик).
	4	<b>Тема. Пересыпание.</b> Программное содержание. Научить пользоваться ложкой пересыпая крупу	<b>Тема. В царстве царя- Разноцвета</b> Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета с

		из одной емкости в другую (зачерпнуть, зафиксировать, перенести, высыпать). Развивать мелкую моторику Материал. 2 баночки (одна из них с крупой), ложечка.	эталонном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков. Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет. Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.
март	1	<b>Тема. Чудесный мешочек.</b> Программное содержание. Познакомить с призмой. Учить детей на ощупь находить предметы заданной формы и называть их. Материал. Геометрические тела: кубик, шарик, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	<b>Тема. Бусинки большие и маленькие</b> Программное содержание. Учить чередовать предметы по величине. Развивать мелкую моторику Материал. Шнурки, бусины
	2	<b>Тема. Игра «Громко или тихо?»</b> Программное содержание. Развитие слухового внимания. Материал. Предметы домашнего обихода.	<b>Игра «Украшаем сумочку для обезьянки».</b> Программное содержание. Продолжать учить группировать предметы по величине. Материал. Игрушка – обезьянка, вырезанное из картона основание сумочки (прямоугольник 18x13 см), по 2 больших и 2 маленьких круга (квадрата, треугольника, прямоугольника)
	3	<b>Тема «Веселые прищепки»</b> Программное содержание. Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Материалы. Картонные фигуры, прищепки разных цветов	<b>Тема. «Из каких фигур состоит?»</b> Программное содержание. Учить по рисунку определять, из каких геометрических фигур состоит предмет. Развивать внимание, речь. Материалы. Изображения предметов
	4	<b>Тема. Игра «Найди такой же».</b> Программное содержание. Обогащать сенсорный опыт, развивать тактильные ощущения. Материал. Воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, горох, фасоль, различные крупы: манку, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными.	<b>Тема. Самая длинная, самая короткая.</b> Программное содержание. Учить раскладывать разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной ( как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам) Развивать мелкую моторику рук Материалы. Ленты разной длины
апрель	1	<b>Тема. «Какого цвета предмет?»</b> Программное содержание. Учить подбирать необходимый цвет для предмета Развивать внимание, логическое мышление, речь. Материалы. Разрезные картинки с деталями, состоящими из основных цветов	<b>Найди предмет такой же формы</b> Программное содержание: Учить сопоставлению формы предметов с эталонами формы. Развивать мелкую моторику рук Материал. Геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч.

	2	<p><b>Тема. Кто выше</b> Программное содержание. Учить правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. Материал. Куклы-девочки разного роста, куб.</p>	<p><b>Тема. В царстве царя-Разноцвета</b> Программное содержание. Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификация по цвету, группировке оттенков. Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов, игрушки и предметы шести цветов и их оттенков, игрушка - царь-Разноцвет. Раздаточный: листы бумаги, разделенные на шесть клеток, окрашенных в 6 цветов спектра, набор игрушек шести цветов и их оттенков на каждого ребенка.</p>
	3	<p><b>Тема. Кто скорей свернет ленту</b> Программное содержание. Учить выделению параметров величины предметов. Закреплять знание цветов Материал. 2 ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная - 1м, синяя - 50 см.</p>	<p><b>Тема «Разноцветные палочки»</b> Программное содержание. Учить детей различать основные цвета, упражнять в раскладывании палочек по коробкам соответствующего цвета, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Материал. Цветные коробочки, палочки соответствующих цветов</p>
	4	<p><b>Тема. Достроим домики</b> Программное содержание. Развитие глазомера детей. Развивать внимание, логическое мышление Развивать мелкую моторику рук Материал. 3 домика (без крыш), различающиеся последовательно по длине на 0,5 см; крыши к домикам соответствующей величина</p>	<p><b>Тема. На что похоже?</b> Программное содержание. Учить зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. Развивать логическое мышление, речь, внимание</p>
<b>май</b>	1	<p><b>Тема. Завяжем мишкам банты</b> Программное содержание. Продолжать учить выделению параметров величины предметов. Материал. 2 медведя одинаковой величины, 2 ленты одного цвета и фактуры, одной ширины, но разной длины.</p>	<p><b>Тема. Игра «Что выбрал зайчонок».</b> Программное содержание. Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание. Материал. Набор игрушек: барабан, гармошка, резиновая игрушка – пищалка, ширма, медвежонок.</p>
	2	<p><b>Тема. Разложи карандаши по стаканчикам.</b> Программное содержание. Формировать умение различать цвета; учить совмещать карандаш со стаканчиком; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук. Материалы. Разноцветные стаканчики, разноцветные карандаши</p>	<p><b>Тема. Игра «Собери картинку».</b> Программное содержание. Учить детей видеть форму в предмете, соотносить форму, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужное с помощью проб и примерки. Материал. 2 полукруга (мяч), кубик и треугольник (дом), большой и маленький круги (неваляшка), прямоугольник и 2 маленьких круга (вагончик).</p>
	3	<p><b>Тема. Бусинки большие и маленькие</b> Программное содержание. Учить чередовать предметы по величине. Развивать мелкую моторику Материал.</p>	<p><b>Тема. Игра «Украшаем сумочку».</b> Программное содержание. Продолжать учить группировать предметы по величине. Материал. Игрушка –</p>

	Шнурки, бусины	обезьянка, вырезанное из картона основание сумочки (трапеция 18x13 см), по 2 больших и 2 маленьких круга (квадрата, треугольника, прямоугольника)
4	<b>Тема. «Заплети косичку»</b> Программное содержание. Развивать умение плести косичку в три пряди. Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук. Воспитание усидчивости и терпеливости в работе. Материалы. Закрепленные на столе ленты на каждого ребенка	<b>Тема. На что похоже?</b> Программное содержание. Учить зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. Развивать логическое мышление, речь, внимание

Освоение программы рассчитано на 8 мес.

содержание	старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
1 полугодие (октябрь – декабрь)	12 недель
2 полугодие (январь – май)	20 недель
Промежуточная аттестация	Индивидуально, по мере освоения программы
Каникулярный период	с 25 декабря по 08 января
Место проведения	музыкальный зал

## 2.2. Условия реализации программы.

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение.

Место проведения обеспечено: рабочими столами, стульями, шкафами.

Оборудование: музыкальный центр, полка для дидактического материала.

#### Материалы для реализации программы

- Задания на печатной основе
- Настольно – печатные игры
- Палочки для моделирования
- Цветные карандаши
- Краски
- Стаканчики
- Ленточки разных цветов
- Набор геометрических фигур
- Строительный материал

#### Наличие печатных образовательный ресурсов

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – Просвещение, 1988
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.

3. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.
4. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

**Кадровое обеспечение** – воспитатель.

### 2.3. Формы аттестации.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Основная задача диагностики - определение степени освоения ребенком программы дополнительного образования по сенсорному развитию «Занимательная сенсорика». Результаты педагогической диагностики используются для оценки качества реализации программы и оптимизации работы с детьми.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Диагностическая карта.

### 2.4 Оценочные материалы.

Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше);
- различать предметы по форме (кубик, шарик);
- образовывать группы однородных предметов;
- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырех балльной шкале:

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

№	Ф.И. Ребёнка	Результаты выполнения заданий							
		1 задание		2 задание		3 задание		Итого	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Средний балл:</b>									

### **Задание № 1**

#### **Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”**

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

#### **Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

#### **Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

#### **Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

## **2.5. Методические материалы.**

### **2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.**

Очная.

### **2.5.2. Методы обучения.**

**Методы обучения, используемые в программе:**

- наглядный
- словесный
- практический или игровой

Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

### **2.5.3. Форма организации образовательного процесса.**

**Основными формами образовательного процесса являются:**

Форма обучения – специально организованные занятия;

Ведущей **организационной формой обучения** является специально организованное занятие, включающие игровые упражнения, групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные упражнения по овладению техникой чтения.

Используя индивидуальный подход в обучении, можно добиться хороших результатов при овладении дошкольниками навыками чтения, а так же необходимой активности воспитанников.

На занятиях детям даются персональные задания, которые они должны выполнить самостоятельно.

### **2.5.4. Форма организации учебного занятия.**

**На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

- ✓ индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- ✓ групповая;
- ✓ подгрупповая.

**Форма работы с детьми различна:**

- ✓ Игра
- ✓ Беседа
- ✓ Рассказ
- ✓ Ситуативный разговор

✓ Интегративная деятельность

**Педагогические технологии:** технологии развивающего обучения, игровая технология

**2.5.5. Алгоритм учебного занятия.**

**Структура занятий:**

- 1) Приветствие
- 2) Пальчиковая гимнастика
- 3) Образовательный блок
- 4) Индивидуальная деятельность детей
- 5) Физкультминутка
- 6) Завершение занятия

### **3. Список литературы**

1. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
5. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

#### **Список литературы для детей и родителей**

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
4. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.- 192с.
6. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.